

# 10 Congreso Internacional de Educación

<https://www.ciecal.org/congresosonline> 15-30-III-2023

CiECAL Centro de Investigación de Estudios Comparados de América Latina

## Aplicación Educativa de la Filosofía de Alfred Schutz

Dr. José Luis Martínez Díaz

*Escuela Normal Superior del Estado de México*

### **¿Para quién está dirigido el libro titulado *Aplicación educativa de la filosofía de Alfred Schutz*?**

El libro pretende apoyar el proceso de comprensión de la formación y del aprendizaje en el sistema educativo, por parte de profesores y alumnos en situación de formación docente inicial o de posgrado. También está dirigido a toda persona interesada en conocer un poco más acerca de lo que se construye socialmente en las instituciones educativas y que al mismo tiempo son construcciones altamente significativas.

### **¿En qué contexto está ubicada la temática del libro?**

En los últimos años y en nuestro país, al menos, el estado del conocimiento en materia de investigación educativa muestra interés creciente por comprender los imaginarios y las representaciones individuales y colectivas vinculadas con la práctica formativa.

En diferentes contextos se han incrementado los estudios sobre los modos de interactuar de estudiantes y profesores en el interior del aula; el análisis del discurso educativo y estudiar los distintos contextos sociales en los que concurren las prácticas educativas. También en la última época ha crecido la tendencia al análisis de las significaciones sociales en el contexto educativo desde ángulos principalmente antropológicos. La generalidad de estos estudios nos da idea de cómo la educación tradicionalmente reducida a las cuestiones escolares se redimensiona en una acción social y cultural que involucra no solamente el reconocimiento del otro como persona, sino también como un semejante y un copartícipe.

### **¿Qué aporta la filosofía de Alfred Schutz a la investigación de la práctica educativa?**

La perspectiva construida por la obra escrita en la primera mitad del siglo XX por el sociólogo, economista, jurista y filósofo austriaco Alfred Schutz, (1899-1959) hoy en día destaca como referente teórico-metodológico que permite arribar a la comprensión significativa de la acción social que se desarrolla en un ámbito específico concebido como mundo de la vida.

La propuesta de Alfred Schutz es reconocida como fenomenológica y caracterizada como una de las teorías sociales más importantes. Anthony Giddens (1997)<sup>1</sup>, Jeffrey C. Alexander (1997)<sup>2</sup>, Aron Cicourel (1982)<sup>3</sup>, Jürgen Habermas (1999)<sup>4</sup> y Clifford Geertz (1997)<sup>5</sup>, por ejemplo, coinciden en sostener que la perspectiva de Alfred Schutz sitúa al investigador en un plano epistemológico complejo en el que se analiza el desarrollo de una teoría de la comprensión significativa de las acciones del hombre de sentido común en las ciencias sociales, y que en el marco de esa teoría, Schutz discute el papel que le corresponde tomar al científico social durante el proceso de su observación y comprensión, así como el camino que necesita recorrer para ver cumplidos sus propósitos de arribar metodológicamente a la interpretación del significado que busca en una trama subjetiva y humanista.

Las aportaciones teórico-metodológicas de Alfred Schutz se ubican en el contexto general del avance de las ciencias sociales y provienen básicamente de una teoría del conocimiento que se refiere a la comprensión del significado que un actor, en actitud natural, le otorga a su acción social.<sup>6</sup>

En ese aspecto, sus aportaciones pueden constituir una base teórica metodológica para quienes, ya ubicados en el marco del desarrollo de alguna disciplina, asumen que las acciones de los actores sociales ocurren en el horizonte de un mundo social pueden ser interpretadas, y que por tanto, toda referencia a aquellos nos remite de algún modo a las características que ese mundo social tiene hasta llegar a concebirlo como un mundo intersubjetivo, es decir, como un mundo que es desde el principio compartido entre semejantes, o sea, entre *Alter Egos*.<sup>7</sup>

En la obra del filósofo, economista y sociólogo Austríaco Alfred Schutz se aprecia la construcción de una perspectiva teórico-metodológica con la cual es posible comprender el sentido de las interacciones de los sujetos en el desarrollo y consecución de sus planes preconcebidos de vida en contextos específicos, particularizados, factiblemente de ser tipificados como mundos de la vida.

El mundo de la vida es resultado de la urdimbre o trama compleja y peculiar de relaciones e interacciones en donde cada otredad pasa paulatinamente de ser un extraño a un consociado, es decir, de ser un individuo completamente anónimo a Otro-Yo con el cual se establecen procesos de interacción dialógica cara a cara que propician el surgimiento y fortaleza de lazos de amistad e influencia mutua mediado la mayoría de las veces por la intersubjetividad de los saberes.

Alfred Schutz genera la estructura de una sociovisión que permite comprender el fenómeno educativo como parte del mundo social y cultural del que en cuanto Contexto Histórico, cultural, político, económico, forma parte esencial cualquier mundo de la vida.

El Mundo de la vida experimenta una dinámica propia y como parte también de un proyecto específico que le delimita como parte exclusiva de un mundo de la vida cotidiana.

En este enfoque, principalmente comprensivo, los individuos son concebidos como *actores sociales* en situación de influencia recíproca, capaces de establecer, mediante una gama variada de actividades y formas de expresión, determinada red compleja de relaciones e interacciones sociales, es decir, los *actores sociales* son individuos de algún modo socializados,

---

<sup>1</sup> Anthony Giddens. *Teoría social hoy*, México, Alianza Editorial/Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, 1997

<sup>2</sup> Jeffrey C. Alexander. *Las teorías sociológicas desde la segunda guerra mundial*. Barcelona, Gedisa, 1997

<sup>3</sup> Aron Cicourel. *El método y la medida en sociología*. Madrid, Editora Nacional, 1982.

<sup>4</sup> Jürgen Habermas. *Teoría de la Acción comunicativa Vol. 1* Madrid, Taurus, 1999

<sup>5</sup> Clifford Geertz. *La interpretación de las culturas*. Barcelona, Gedisa, 1997

<sup>6</sup> Alfred Schutz, define a la acción como una conducta que se efectúa de acuerdo con un plan preconcebido, por un proyecto que incluye motivos del tipo *para*. En, *Estudios sobre teoría social*, Buenos Aires, Amorrortu, 1974, p. 24

<sup>7</sup> *Alter Egos* es un término que Schutz recupera de Scheler y Sartre para finalmente referirse a los Otros Hombres, los Otros Yo, a quienes un actor social experimenta como otros hombres dotados de una conciencia similar a la suya. *Ibidem*, p. 32

heterogéneos, constructores de objetos, y sobre todo, personas dinámicas que reconocen al mismo tiempo la presencia significativa de los otros en cada cosa u objeto material que utilizan, y que a su vez otorgan sentido a cada cosa u objeto que producen individualmente o en procesos de interacción social organizados y que en tanto actores relevantes para la construcción social de su propio mundo, están ubicados en un horizonte temporal y espacial común, en el que arriban, aprenden, construyen, enseñan e intercambian ideas, objetos, valores, proyectos, experiencias y conocimientos. El mundo de la vida como espacio vital que los actores sociales ocupan de manera particular y diferente a otros es también un mundo social constituido y dado como propio.

Históricamente situados en ese espacio, los *actores sociales* poco a poco lo constituyen en un mundo de la vida que les es privado, es decir, un mundo social que les es inmediato y significativo porque es su propia construcción, mundo en el que conjuntamente van siendo constituidas las situaciones y las nociones vinculadas con las múltiples y diversas actividades que dan lugar a la acumulación biográfica de vivencias o experiencias significativas.

Ese mundo de la vida es, a su vez, un ámbito delimitado de sentido, entre muchos otros y en el que tanto esas experiencias como el conocimiento que se deriva de ellas se distribuyen a otros mediante el lenguaje, a manera de conocimiento a mano y como herramienta para resolver situaciones prácticas de la vida o para interactuar subjetivamente dentro de ese mundo con vistas a la consolidación de algún proyecto o plan, es así como el mundo de la vida torna escenario e inclusive llega a institucionalizarse como un horizonte de la vida en el que sus actores sociales tienen y plantean su propia perspectiva del mundo social total.

La decisión fundamentar el libro en las construcciones teóricas y metodológicas que ha desarrollado Alfred Schutz, se fortaleció por la impronta que en su momento le otorgó nuestra querida Maestra y Tutora, Pedagoga e Investigadora Nacional, Dra. Libertad Menéndez Menéndez, en el Hoy en día Colegio de Morelos y en las aulas de la Facultad de Filosofía y Letras de nuestra Máxima Casa de Estudios, la UNAM.

La Dra. Libertad Menéndez Menéndez coordinó con entusiasmo el esfuerzo cada vez más sistemático, amplio y significativo de aprendices de investigadores pedagógicos que nos ocupamos desde hace algunos años en analizar la pertinencia y el posible impacto que suscita la incorporación de esa perspectiva teórico metodológica al estudio del fenómeno educativo, abriendo el horizonte de nuestra disciplina pedagógica a los avances del conocimiento social y así poder distinguir los alcances efectivos que para el caso de la investigación pedagógica puede tener la propuesta teórico metodológica que plantea Alfred Schutz a través de su obra. Una obra que por su muerte prematura no alcanzó a ver consolidada pero que a la postre ha sido continuada y expandida por uno de sus discípulos más cercanos, Thomas Luckmann.

Permítanme cerrar con la lectura de una idea de nuestro autor de referencia:

*¿Porqué dirigirnos a ese misterioso y no muy interesante tirano de las ciencias sociales, llamado subjetividad del actor?*

*Porque además de volver al “hombre olvidado” de las ciencias sociales, el actor del mundo social cuyas acciones y sentimientos están en la base de todo el sistema, procuramos comprenderlo en sus acciones y sus sentimientos y comprender el estado de ánimo que lo indujo a adoptar actitudes específicas hacia su ambiente social.*

Alfred Schutz, 1974