

ÁFRICA Y AFRODESCENDENCIA EN LOS MANUALES DE ELE: ANÁLISIS Y PERSPECTIVAS PARA UNA REAPROPIACIÓN DE LA DE LA HISTORIA COLONIAL AFROHISPANISTA EN GABÓN

Veronique Solange Okome Beka

*Ecole Normale Supérieure fondatrice de l'Institut Culturel HispaoLusophone, Centre Culturel Gabonais
Libreville, Gabón*

Resumen analítico

En la historia de las naciones la marginación es la forma más cruda de violencia que se puede ejercer sobre un pueblo, una etnia o una comunidad. El afrohispanismo designa todo lo que se refiere a la presencia negra en Africa y su diáspora en el campo cultural hispanohablante. Para el descubrimiento de este mundo, los manuales constituyen la herramienta fundamental de la sostenibilidad de la transmisión de los conocimientos o de la enseñanza-aprendizaje.

En 2001, la ley Taubira en Francia reconoce la Esclavización y la Trata negrera como crimen en contra de la humanidad y establece en su artículo segundo que: « Los currículos escolares y los programas de investigación en historia y ciencias humanas otorgarán a la Trata negrera y la Esclavización el lugar consecuente que merecen. » Al nivel internacional, el año 2011 fue decretado por la ONU « Año internacional de los Afrodescendientes ». Este contexto favorece en cierta medida una difusión y conocimiento más amplio de estas temáticas.

No obstante, este interés renovado no se siente en los libros de textos de ELE. En efecto, la invisibilidad o la mala visibilidad de las poblaciones afro es patente en estos manuales. Los estudios anteriores y unas encuestas realizadas por los alumnos profesores de la Escuela Normal Superior de Libreville denuncian el eurocentrismo que conduce a una distorsión de la historia.

Por eso, se piensa que, para poner fin a la imitación y al consumo pasivo, Gabón debe desenvolverse en modelos internos propios para una reapropiación de la historia de África y de la afrodescendencia, creando sus herramientas pedagógicas.

Este trabajo después de examinar la presencia negra en unos manuales, indica la etnoeducación como posible vía de remediación capaz de impulsar la integración del afrohispanismo en los programas de ELE en Africa.

Palabras clave: Etnoeducación, afrodescendencia, invisibilidad, currículo escolar, afrohispanismo, manuales de ELE.