

10 Congreso Internacional de Educación

<https://www.ciecal.org/congresosonline> 15-30-III-2023

CiECAL Centro de Investigación de Estudios Comparados de América Latina

Cómo mejorar la educación pública desde la reflexión docente

David Carmona Calderón

Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México, Plantel Toluca, México

En los últimos años, diversos países han realizado comparaciones sobre el desempeño de sus sistemas educativos, dando como resultado mejoras significativas en sus resultados académicos en un período de tiempo relativamente corto, sin embargo, llevar a cabo mejoras es una tarea compleja que requiere acciones diversas.

En México, para mejorar la educación pública se requiere de estrategias que se enfoquen en el docente y se consolide su calidad, estas deben incluir su perfil, sus habilidades, liderazgo, gestión escolar, participación social y evaluación constante, las cuales, deben ser parte de la política pública.

En el 2010, la Dirección de Educación y Competencias de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) 2010, señaló que; de acuerdo con los diagnósticos sobre las políticas públicas y prácticas docentes en países de alto desempeño existen principios básicos que se pueden tomar como ejemplos y ser aplicados en México, la cual, tendría como objetivo llevar a cabo una mejora real y duradera (p 1 y 2), considerando lo siguiente:

1. Reforzar el papel que juegan los docentes, garantizar los programas de formación inicial docente, contar con mejores candidatos (currículum); profesionalizar la selección, contratación, capacitación y evaluación de docentes, además de vincular a los docentes con las necesidades de las escuelas.
2. Redefinir y apoyar un liderazgo y una gestión escolar de excelencia, consolidando el papel de los directivos, estableciendo parámetros específicos de formación, selección y contratación, además de facilitar la autonomía escolar con estructuras de apoyo y participación social.

Joaquim Prats (2004), mencionó que, “es común entre los docentes culpar a la administración, condenando una mala política administrativa y de menospreciar al docente, asimismo, de la contratación, ya que los modelos curriculares poco o nada tienen que ver con la acción didáctica (p 27)”.

De manera general podríamos decir que todo esto es cierto en buena medida, sin embargo, culpar a la administración resulta muy sencillo, sin embargo, es evidente que dicha problemática genera retraso y pérdida de autoestima del docente.

Es por ello, que profesionalizar la labor docente es un tema fundamental para elevar y mejorar la educación pública, acordar las funciones propias de los docentes durante su vida profesional fomentará su productividad, de lo contrario, se corre el riesgo que los docentes se conviertan en profesionales sin profesión.

Joaquim Prats (2004) menciona que “La cambiante atribución de competencias, convierte al universo educativo en un mar sometido a flujos y reflujos imposibles de controlar (p 27)”.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), advirtió que la educación en México corría un grave riesgo ante el anunciado recorte presupuestal, eso desde el 2010. Además, colocó al país en una lista de naciones con baja calidad educativa, junto al Congo, Sudán, Paquistán, San Vicente, Camerún, Kirguistán y Kenia.

En el 2017 M. E. Gómez Collado describe que; la transformación inicia con un cambio en el modelo educativo en donde se tiene que dejar atrás la educación tradicional en la que los profesores únicamente se dedican a exponer los conocimientos, a tomar dictados y a transmitir datos, conceptos, información y conocimientos de los libros, se requiere transitar para lograr ser acompañantes y facilitadores del aprendizaje, utilizar materiales didácticos diversos en sus exposiciones de clase, emplear material digital, grabaciones, programas de radio y televisión, películas, documentales, videos, cuentos, teatro, realización de actividades lúdicas, entre otras (p 150).

Ante ello, resulta fundamental la capacitación y profesionalización docente, acompañado de una buena infraestructura, equipamiento, materiales didácticos, la tecnología necesaria para elaborar un programa de gestión escolar que permita tanto al docente como al directivo, trabajar en óptimas condiciones para la correcta toma de decisiones en su centro educativo, sin dejar a un lado las condiciones laborales.

En el 2020, la Comisión Nacional para la Mejora Continua, en su publicación “La mejora continua de la educación. Principios, marco de referencia y ejes de actuación”, señala; la prioridad es la mejora continua de la educación. Nuestro énfasis es la emisión de instrumentos normativos – lineamientos, criterios y sugerencias– y programas de formación que promuevan y faciliten procesos de mejora a través del Sistema Educativo Nacional. Ello implica situar a la evaluación educativa en una posición secundaria, concebirla como uno de los medios para la fundamentación de estos instrumentos y programas, y para que las escuelas, las instituciones y los actores educativos identifiquen sus necesidades, retos y avances. A partir de ahí, lo prioritario es emprender procesos que propicien los ajustes o cambios que se requieren en la práctica a fin de satisfacer esas necesidades, afrontar los retos y sostener o acrecentar los avances (p 13).

La calidad de la docencia es un factor fundamental para aumentar su competitividad, es evidente que existe una correlación significativa y positiva entre la calidad del docente y los logros de los alumnos, además, se ha detectado, de manera positiva, que la formación continua del profesorado incrementa los logros de los estudiantes, mejoren sus notas en los exámenes.

La Comisión de las Comunidades Europeas, en su publicación “Mejorar la calidad de la formación del profesorado” (2007), describe que; Los cambios en la educación y en la sociedad plantean nuevas demandas a la profesión docente. Por ejemplo, además de impartir conocimientos básicos, cada vez se pide más a los docentes que ayuden a los jóvenes a aprender de forma plenamente autónoma mediante la adquisición de competencias clave, en lugar de memorizar información; se les pide que desarrollen planteamientos de aprendizaje más

colaborativos y constructivos y se espera de ellos que, más que formadores que impartan ex cátedra, sean intermediarios y gestores en el aula (p 4 y 5).

Estos nuevos roles en la docencia requieren de mayor formación y capacidad, hoy en día fundamentales ante los acelerados cambios sociales y políticos. Además, actualmente las aulas presentan mezclas más heterogéneas, lo cual, demanda de mayor capacidad docente y, es posible que, además, tengan que asumir tareas de toma de decisiones o de gestión resultantes del aumento de la autonomía de los centros de enseñanza.

Fuentes de consulta

OCDE (2010), *Mejorar las escuelas: Estrategias para la acción en México*, OCDE, París.

M.E. Gómez Collado (2017), *Panorama del sistema educativo mexicano desde la perspectiva de las políticas públicas*. Universidad Autónoma del Estado de México.

Joaquim Prats Barcelona (2004), *Propuesta de Mejora de la Educación Pública Secundaria*. Barcelona.

Comisión Nacional para la Mejora Continua (2020). *La mejora continua de la educación. Principios, marco de referencia y ejes de actuación*. Barranca del Muerto 341, Col. San José Insurgentes, Alcaldía Benito Juárez, C. P. 03900, México, Ciudad de México.

Comisión de las Comunidades Europeas (2007). *Mejorar la calidad de la formación del profesorado*. Bruselas